

# Zorg- en ondersteuningsaanbod

## Christelijk Lyceum

christelijk  
LYCEUM

**Naam school:**  
Christelijk Lyceum

**Naam + contactgegevens ondersteuningscoördinator**  
Katinka Nieuwendijk  
k.nieuwendijk@christelijklyceum.nl  
055 - 3575200



De ondersteuning aan leerlingen op het Christelijk Lyceum staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document geeft een beeld van welke ondersteuning er op school gerealiseerd kan worden. Voor elke leerling is er ondersteuning. Elke behoefte aan extra ondersteuning zal individueel beoordeeld worden door het IZAT (Intern Zorg AdviesTeam). De mentor is eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en collega's. Het ondersteuningsteam bestaande uit ondersteuningscoördinatoren, orthopedagoog/GZ psycholoog, twee pedagogisch medewerkers en een schoolmaatschappelijk werker biedt ondersteuning aan leerlingen, mentoren, coördinatoren en docenten.

### Hoe ziet jullie Expertisepunt eruit?

Het Expertisepunt (EP) is een fysieke plek in school, een rustpunt, waar leerlingen zich terug kunnen trekken of in gesprek kunnen gaan met een pedagogisch medewerker van het EP of een andere collega van het ondersteuningsteam wanneer dat gewenst is. Het EP bevindt zich in een rustig deel van het schoolgebouw en er staan tafels en stoelen om aan te werken, maar ook banken om even tot rust te komen. We maken met de leerlingen individuele afspraken m.b.t. de inzet van het EP.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen kunnen heel divers zijn. Het ondersteuningsteam denkt graag mee met ouders, leerling en hulpverlening en bekijkt welke mogelijkheden de school heeft om de leerling passende zorg te bieden.

### Hoe gaan jullie om met dyslexie en dyscalculie?

**DYSLEXIE:** Aan het begin van de brugklas wordt bij alle leerlingen een dictee afgenomen en dossieronderzoek gedaan. Als er bijzonderheden worden gezien wordt aansluitend (en altijd in overleg met ouders) individueel een aantal aanvullende toetsen afgenomen en bekeken of de leerling in aanmerking komt voor extra lees- en spellingsbegeleiding. Mogelijk is een dyslexieonderzoek op zijn plaats aan het einde van het eerste schooljaar; dit wordt uiteraard in overleg met ouders gedaan. Voor brugklasleerlingen met dyslexie worden op het Christelijk Lyceum gedurende 6 weken in periode 1 coaching bijeenkomsten georganiseerd. In de bijeenkomsten worden naast het vergroten van de zelfredzaamheid van leerlingen ook faciliteiten en hulpmiddelen besproken waar een leerling gebruik van kan maken. Wanneer er aanvullende coaching gewenst is of leerlingen ondersteuning nodig hebben bij een technisch hulpmiddel dan wordt dit waar nodig individueel georganiseerd. In de hogere leerjaren kunnen leerlingen intekenen voor een coachingsgesprek. Zij hebben ook recht op tijdverlenging en/of inzet van hulpmiddelen.

**DYSCALCULIE:** Als er in klas 1 of 2 duidelijke vermoedens van dyscalculie bestaan, kan er op school een eerste screening naar de rekenproblemen gedaan worden. Deze screening wordt incidenteel bij een leerling afgenomen en altijd in overleg met ouders. Als de screeningsresultaten een vermoeden van dyscalculie bevestigen, kan verder onderzoek niet op school plaatsvinden en wordt de leerling eventueel doorverwezen. Structurele dyscalculiebegeleiding wordt niet geboden, maar natuurlijk begeleiden we de leerlingen met (een vermoeden van) dyscalculie zo goed mogelijk vanuit school met als doel: de gevolgen van deze problemen zo klein mogelijk te houden.

*Indien nodig, kan er extra begeleiding door een NT2 docent ingezet worden voor leerlingen.*

### Hoe gaan jullie om met leerlingen met een fysieke beperking?

Voor leerlingen met een fysieke beperking geldt eveneens dat wij in overleg met ouders en mogelijk hulpverleners de ondersteuningsbehoeften in kaart brengen. Er is op onze school geen lift aanwezig. Er kunnen afspraken gemaakt worden over aanpassingen binnen de school.

### Hoe gaan jullie om met leerlingen met ASS, AD(H)D, TOS of andere diagnoses?

Leerlingen met een specifieke diagnose kunnen ondersteund worden door medewerkers uit het ondersteuningsteam, al naar gelang de ondersteuningsbehoeften en de mogelijkheden van de school. Dit gebeurt in overleg met ouders en hulpverleners. Mogelijk wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) ingezet om de doelen en ondersteuningsbehoeften vast te stellen. Het ondersteuningsteam kan individuele begeleiding bieden.

# Zorg- en ondersteuningsaanbod

## Gymnasium Apeldoorn



**gymnasium  
apeldoorn**

beatus homo qui  
invenit sapientiam

### Naam school:

Gymnasium Apeldoorn

### Naam + contactgegevens ondersteuningscoördinator

M.Arendsen

m.arendsen@veluwseonderwijsgroep.nl

055-5213025



### DEZE ONDERSTEUNING BIEDT DE SCHOOL AAN LEERLINGEN:

De mentor is het eerste aanspreekpunt binnen school voor de leerling en diens ouders. De mentor bespreekt een eventuele ondersteuningsbehoefte van een leerling met de afdelingsleider en bekijkt welke ondersteuning er vanuit de basisondersteuning<sup>1</sup> aan de leerling geboden kan worden. Wanneer blijkt dat de ondersteuning die door de mentor, docenten of de afdelingsleider geboden kan worden ontoereikend is, zullen zij in overleg treden met de ondersteuningscoördinator. Deze zal dan samen met het ondersteuningsteam bekijken welk lid van het ondersteuningsteam de leerling hierin kan ondersteunen. Het ondersteuningsteam op het Gymnasium bestaat uit de volgende disciplines:

- \* Ondersteuningscoördinator (GZ-psycholoog, dyslexiebegeleider)
- \* Orthopedagoog
- \* Intern begeleider
- \* Schoolmaatschappelijk werker
- \* Comités (vertrouwenspersonen)

Leerlingen waarvan uit de overdracht van de basisschool blijkt dat er een ondersteuningsbehoefte is, worden voor de zomervakantie en dus voor de daadwerkelijke start op het Gymnasium uitgenodigd met ouders en eventueel andere betrokken om de ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen en zo een goede start te kunnen maken. Veelal wordt er dan preventieve ondersteuning ingezet tot aan de herfstvakantie. Mocht dit onvoldoende blijken wordt de ondersteuning gecontinueerd en indien nodig opgeschaald. Het uitgangspunt van de ondersteuning op het Gymnasium is dat de leerling zoveel als mogelijk het klassikale programma kan blijven volgen. Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben, bekijken we samen met de leerling, ouders en eventueel hulpverlening welke vorm van ondersteuning passend is. Dit is veelal maatwerk.

Binnen het Gymnasium is er een ruimte gecreëerd waar leerlingen de mogelijkheid hebben om een time-out te nemen, even tot rust te komen, zelfstandig te kunnen werken tijdens tussenuren en te kunnen ontspannen in een prikkelarme omgeving. Dit wordt het Auditorium genoemd. Het Auditorium biedt leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een passende time-out plek.

Voor elke leerling met extra ondersteuning wordt er een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld, vinden er gesprekken plaats met ouders en de leerling zelf en wordt het docententeam geïnformeerd over de ondersteuning die de leerling nodig heeft. In het intern zorgadviesteam wordt de begeleiding gemonitord en wordt geëvalueerd of de begeleiding passend en voldoende is. Daarnaast is er regelmatig overleg met de GGD en de leerplichtambtenaar.

Het Gymnasium Apeldoorn heeft veel ervaring met hele uiteenlopende problematieken: fysieke beperkingen (rolstoelgebruik), visuele of auditieve beperkingen, dyslexie en dyscalculie, allerlei vormen van autisme of andere gedragsproblematiek. Daarnaast is er vanzelfsprekend kennis in huis op het gebied van hoogbegaafdheid. We gaan graag in gesprek met leerling en ouders om te bespreken welke zorg nodig is en om te bekijken welk maatwerk we kunnen bieden.

*\* De volledige (basis)ondersteuningsmogelijkheden die het Gymnasium Apeldoorn biedt zijn te vinden in het schoolondersteuningsplan (SOP) dat op de website van de school geplaatst is: [www.gymnasium-apeldoorn.nl](http://www.gymnasium-apeldoorn.nl)*

# Zorg- en ondersteuningsaanbod

## Veluws College Mheenpark



### Naam school:

Veluws College Mheenpark

### Naam + contactgegevens ondersteuningscoördinator

Saskia Klomp

s.klomp@veluwseonderwijsgroep.nl



### DEZE ONDERSTEUNING BIJDT DE SCHOOL AAN LEERLINGEN:

Op het Mheenpark is de mentor de spil in de ondersteuning en het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en collega's. Ter aanvulling op de ondersteuning van de mentor is er ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam (OT) bestaande uit de ondersteuningscoördinator, counselor, RT-er / dyslexie specialist, gespecialiseerd leerlingbegeleiders, pedagogisch medewerkers en een schoolmaatschappelijk werker (SMW). Aansluitend aan het OT is er een 2-wekelijks kernteamoverleg (KT) bestaande uit Leerplicht (LPA), jeugdarts en SMW (Stimenz). Ook heeft het Mheenpark een expert op het gebied van groepsdynamica, een hoogbegaafdheidsdeskundige en korte lijnen met een vaste jeugdverpleegkundige van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

### Vakinhoudelijke ondersteuning en hulp bij leren en plannen

Op het Mheenpark zijn wekelijks ondersteuningsuren voor leerlingen met achterstanden bij kernvakken of leerlingen die bij een ander vak extra hulp behoeven. Leerlingen melden zich in overleg met de mentor aan en krijgen vervolgens gedurende een bepaalde periode extra uitleg van een vakdocent in een kleinere setting.

Voor leerlingen met specifieke problematiek die het leren bemoeilijkt zoals dyslexie, dyscalculie, een TOS, gehoorproblematiek of een niet-Nederlandstalige achtergrond (NT2), die niet in de reguliere les kunnen worden verholpen, is er remedial teaching (RT).

Bij leerlingen die voldoen aan de criteria van een dyslexie onderzoek (3 opeenvolgende V-(min)-score of E-scores bij 3 voor woordlezen) kan op het Mheenpark een volledig dyslexie-onderzoek worden afgenomen. Leerlingen waarbij vervolgens een dyslexie diagnose wordt gesteld kunnen, net als leerlingen die al in het bezit zijn van een dyslexie verklaring, gebruik maken van compenserende hulpmiddelen: extra tijd, werken op de laptop met optioneel gebruik van spellingcontrole en tekst-naar-spraak software, gebruik van formules en regelkaarten in de onderbouw. Daarnaast verzorgt de remedial teacher voor brugklasleerlingen met dyslexie een reeks ondersteuningslessen gericht op psycho-educatie, leerstrategieën en het gebruik van hulpmiddelen.

Leerlingen kunnen op Mheenpark intensievere hulp krijgen bij het plannen en organiseren van (huis-) werk naast de begeleiding van de mentor. Dit gebeurt in kleine groepjes door pedagogisch medewerkers. Doel van de begeleiding is dat leerlingen leren hun huiswerk zelfstandig te plannen en te organiseren.

### Overige ondersteuning

De ondersteuningscoördinator, gespecialiseerd leerlingbegeleiders, counselor, pedagogisch medewerkers, schoolmaatschappelijk werker en de hoogbegaafdheidsdeskundige verzorgen de begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotioneel vlak. Hierbij valt te denken aan leerlingen met AD(H)D, ASS, andersdenkenden of leerlingen met problemen in de thuissituatie. De frequentie van bovenstaande begeleiding is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte en kan wekelijks maar bijvoorbeeld ook tweewekelijks, maandelijks of incidenteel zijn.

# Zorg- en ondersteuningsaanbod

## De Heemgaard



### DE HEEMGAARD

CHR. SCHOLENGEMEENSCHAP  
ATHENEUM | HAVO | MAVO | ISK

#### Naam school:

De Heemgaard

#### Naam + contactgegevens ondersteuningscoördinator

Saskia Peters

s.peters@veluwseonderwijsgroep.nl



#### DEZE ONDERSTEUNING BIEDT DE SCHOOL AAN LEERLINGEN:

Op [www.heemgaard.nl](http://www.heemgaard.nl) -> begeleiding -> passend onderwijs, is ons schoolondersteuningsplan te vinden. In dit document worden de mogelijkheden beschreven die de Heemgaard biedt om leerlingen te ondersteunen bij het leren.

Enkele uitwerkingen:

**Ondersteuningspunt:** we hebben een time-out ruimte en verschillende gespreksruimtes. Het team: leerling/docent ondersteuners, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker.

#### Leerlingen met een fysieke beperking

Tijdens een intakegesprek wordt bekeken welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Denk aan: werken met oortjes, time-out ruimte, extra tijd, werken met software, aangepaste materialen, individuele begeleiding vanuit het ondersteuningsteam (1 uur in de week). Er is een lift aanwezig. Voor cluster 1 en 2 is een samenwerking met Bartimeus <https://bartimeus.nl> of Visio <https://www.visio.org/home>

#### Dyslexie

Op de Heemgaard werken we volgens het landelijke Protocol Dyslexie VO. ([www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl)) Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen een faciliteitenkaart waarop staat vermeld van welke faciliteiten zij gebruik maken. Faciliteiten kunnen in de loop van de jaren aangepast worden. De school biedt onder andere de luistersoftware ClaroRead en digitale lesboeken. De dyslexiecoach verzorgt en monitort de faciliteiten. Leerlingen bij wie een vermoeden bestaat van dyslexie worden gescreend. Na de screening volgen ze de steunles technisch lezen en spellen. Wanneer blijkt dat deze interventie de leerling niet voldoende vooruit heeft geholpen, wordt er verder getest. Bij ernstige achterstanden worden ouders doorverwezen naar een instantie voor dyslexieonderzoek. De dyslexiecoach maakt een leerlingdossier voor het dyslexieonderzoek.

#### Dyscalculie - rekenproblemen

Leerlingen met een dyscalculieverklaring en/of ernstige rekenproblemen krijgen een faciliteitenkaart waarop vermeld staat van welke faciliteiten zij gebruik mogen maken. De gangbare faciliteiten zijn: recht op extra tijd, het gebruik van een rekenmachine, het gebruik van rekenkaarten, het gebruik van een onthoudschrift en begeleiding van een dyscalculiecoach. De leerlingen die ernstige rekenproblemen (ER) hebben mogen alleen in de onderbouw gebruik maken van deze faciliteiten. Dit wordt richting de bovenbouw afgebouwd, aangezien ze er dan geen recht meer op hebben. Wel blijft de begeleiding door een dyscalculiecoach. Leerlingen bij wie een vermoeden bestaat van dyscalculie worden getest. Deze worden in eerste instantie door de dyscalculiecoach op school afgenomen. Resulteert de uitslag in een grote kans op aanwezigheid van dyscalculie, dan test een externe rekenspecialist verder en komt er een diagnose met een aanbeveling.

#### Leerlingen met autisme of ADHD of kinderen die hoog sensitief zijn

Tijdens een intakegesprek wordt bekeken welke ondersteuningsbehoefte een leerling heeft. Denk aan: werken met oortjes, time-out ruimte, extra tijd, werken met software, individuele begeleiding vanuit het ondersteuningsteam (1 uur in de week).

#### NT2 aanbod (buiten de ISK afdeling)

Eén keer in de week wordt een uur NT 2 gegeven.

#### Leerlingen met een TOS

Hiervoor werken wij samen met Kentalis <https://www.kentalis.nl>

# Zorg- en ondersteuningsaanbod

## KSG Wereldcollege

**Naam school:**

KSG Wereldcollege

**Naam + contactgegevens ondersteuningscoördinator**

Jeanine Goldbach-Rintjema

[j.goldbach@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:j.goldbach@veluwseonderwijsgroep.nl)

**DEZE ONDERSTEUNING BIEDT DE SCHOOL AAN LEERLINGEN:**

Binnen de KSG gaan we voor ondersteuning aan een leerling ervan uit van wat een kind nodig heeft, niet wat een kind heeft. Zo maken we onderwijs passend waar nodig en wenselijk. Of het nu gaat om een fysieke beperking, een DSM-diagnose of een overbelaste thuissituatie we doen wat nodig is.

De ondersteuning die de KSG biedt is uitgebreid en beknopt omschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Deze is te vinden op onze website. Leerlingen met een fysieke beperking, dyslexie, dyscalculie, rekenproblematiek, autisme, TOS of ADHD of kinderen die hoog sensitief zijn worden ondersteund vanuit de basisondersteuning op school. Veelal is dit maatwerk waarin mentor, ouders en ondersteuningsteam met elkaar afstemmen wat nodig is. Denk aan hulpmiddelen of faciliteiten als extra tijd, spellingskaarten of een aangepast rooster.

Het Expertisepunt (EP) is een rustige en fijne plek in school waar leerlingen met een ondersteuningsbehoefte gebruik van kunnen maken. Het EP ondersteunt bijvoorbeeld leerlingen die overprikkeld raken. Zij kunnen hiervoor een EP pas krijgen en zo even een time-out nemen. Leerlingen die moeite hebben met opstarten vanwege angstklachten kunnen hier de dag beginnen.

Onze pedagogisch medewerkers dragen samen met eventuele stagiaires zorg voor de leerlingen die gebruik maken van ons EP.

*KIJK VOOR MEER INFORMATIE OP ONZE WEBSITE: [WWW.KSG-APELDOORN.NL/BEGELEIDING/BEGELEIDING-OP-DE-KSG](http://WWW.KSG-APELDOORN.NL/BEGELEIDING/BEGELEIDING-OP-DE-KSG)*

# Zorg- en ondersteuningsaanbod

## Veluws College Walterbosch



### Naam school:

Veluws College Walterbosch

### Naam + contactgegevens ondersteuningscoördinator

Karlijn Westra-Hagen

k.westra@veluwseonderwijsgroep.nl



Het ondersteuningsteam van het VC Walterbosch werkt op een persoonlijke en laagdrempelige manier binnen school vanuit het ZON-Lokaal, ZON staat voor Zorg Op Niveau. Het ZON-lokaal is een ruimte binnen onze school waar leerlingen naartoe kunnen voor een time-out, luisterend oor of een vraag om hulp. Dit lokaal is zo ingericht dat er ruimte is om te werken, maar ook een plek om rustig te zitten op een bank, er is materiaal aanwezig welke geleend/gebruikt kan worden ter bevordering van de concentratie of in het helpen tot rust te komen. Het ondersteuningsteam in beeld; vraag naar de folder of kijk naar deze link: [www.veluwscollege.nl/walterbosch/schoolgids/begeleiders/ondersteuningsteam](http://www.veluwscollege.nl/walterbosch/schoolgids/begeleiders/ondersteuningsteam)

Binnen het Walterbosch hebben wij een diversiteit aan leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften. Wij denken graag met de leerling, diens ouders, coach en eventuele externe hulpverlening mee in wat er mogelijk is. Want geen leerling is hetzelfde en de ondersteuningsvraag dus ook niet; wij proberen zorg op niveau aan te bieden. Leerlingen met of zonder diagnose maar met een extra hulpvraag zoals bijvoorbeeld zelfvertrouwen, onrust, privé, gender of overprikkeling kunnen terecht bij het zorgteam.

Bij alle leerlingen die instromen in onze brugklas wordt er een dyslexiescreening afgenomen; de uitkomst van deze screening wordt besproken met ouders indien er bijzonderheden zijn, vanuit daar en in overleg met de Remedial Teacher zal er een vervolg screening ingezet worden. Leerlingen met hebben recht op faciliteiten zoals; voorleesprogramma, extra tijd bij toetsen en in de brugklas extra ondersteuning van een RT-medewerker in de vorm van spelling en leesbegeleiding.

NT2-leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn. Leerlingen die minder dan zes jaar onderwijs hebben genoten in Nederland én van wie de thuistaal anders is dan Nederlands (ouders hebben geen Nederlandse nationaliteit), hebben de NT2-status. Faciliteiten: Extra tijd De NT2-leerling heeft recht op extra tijd tijdens het maken van toetsen en examens (max 25%). De leerling mag gebruik maken van een papieren woordenboek (moedertaal/NL) en een papieren woordenboek Nederlands. De NT2-leerling komt, indien nodig, in aanmerking voor extra begeleiding vanuit de ondersteuning door de NT2-docent.

Leerlingen met ernstige rekenproblematiek en/of dyscalculie kunnen in overleg met de zorgcoördinator extra ondersteuning krijgen van een rekenspecialist. De rekenspecialist zal in vooraf gesproken traject aan een aantal doelen werken, deze worden geëvalueerd en desnoods bijgesteld.

Voor leerlingen met een fysieke beperking is er de mogelijkheid tot gebruik maken van de lift in school en kunnen er in overleg met ouders, coach, teamleider en zorgcoördinator afspraken gemaakt worden over de mogelijke aanpassingen binnen het rooster en/of school.

Voor leerlingen welke hoogbegaafd zijn hebben wij 2 HB specialisten in school welke in samenwerking met de leerling, diens ouders en coach mee kijken naar welke handvatten helpend zijn voor onze leerlingen.

Leerlingen welke gediagnostiseerd zijn met AD(H)D, Autisme, TOS en/of een andere diagnoses en hierin extra ondersteuning nodig hebben kunnen terecht bij een gespecialiseerd leerlingbegeleider. Deze ondersteuning vindt structureel en op wekelijkse basis plaats. Ondersteuningsbehoeften en doelen worden in overleg opgesteld in een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Enkele voorbeelden; time-out kaart, psycho-educatie, helpen bij plannen en organiseren en de weg in school vinden. Deze aanmelding gaat via de zorgcoördinator en in overleg met de leerling, ouders, coach en eventuele externe hulpverlening.

In de brugklas is er na de kerstvakantie ruimte voor faalangstreductietraining.



# Zorg- en ondersteuningsaanbod

## UDO/UGO



### Naam school:

UDO/UGO

### Naam + contactgegevens ondersteuningscoördinator

A. Harmsen

a.harmsen@veluwseonderwijsgroep.nl

L. Suijkerbuijk

l.suijkerbuijk@veluwseonderwijsgroep.nl



### Hoe gaan jullie om met leerlingen met een fysieke beperking?

UDO/ UGO is vrijwel overal toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Voor leerlingen met een fysieke beperking is het gebruik van de lift ook mogelijk. Ook zijn er mogelijkheden voor aangepast meubilair, we zijn creatief in het aanpassen van opdrachten of ruimtes, we hebben voorleesprogramma's. Oftewel, we kijken altijd naar de mogelijkheden!

### Hoe ziet jullie expertisepunt eruit?

UDO/ UGO heeft een vaste ruimte in het schoolgebouw. De leerlingen van het Expertisepunt hebben daar hun kluisje (UDO), ook is er plek om te werken of om even een gesprek te voeren. In het Expertisepunt is altijd iemand aanwezig die je kan helpen.

### Hoe gaan jullie om met dyslexie en dyscalculie?

Als bij jou dyslexie en/ of dyscalculie is vastgesteld, gaan we in een van de eerste schoolweken meteen met jou bespreken hoe we je kunnen helpen. De leerlingen krijgen in leerjaar 1 dyslexie coaching; Dit houdt in dat ze handvatten krijgen hoe ze moeten leren, wie het aanspreekpunt is en wat de mogelijkheden op school zijn. Denk aan: groot schrift, meer tijd, rekenkaarten, rekenmachine, werken op de computer, voorlezen tijdens toets etc.

### Hoe gaan jullie om met rekenproblematiek?

Je zult al snel merken dat je niet de enige bent, die moeite heeft met rekenen. Kinderen die ernstige rekenproblematiek (dyscalculie/ ER) hebben, mogen rekenkaarten en rekenmachine gebruiken bij alle vakken waar 'rekenen' een rol speelt. Ook krijgen zij extra tijd indien nodig. Wij bereiden leerlingen zo goed mogelijk voor op het (mogelijk) aangepaste reken-examen. Daarnaast krijgen leerlingen met dyscalculie of ernstige rekenproblematiek rekenbegeleiding.

### Welke faciliteiten bieden jullie voor kinderen met autisme of ADHD of kinderen die hoog sensitief zijn?

We hebben een Expertisepunt die op maat ondersteuning kan bieden. Denk bijvoorbeeld aan het nemen van een time out en/ of het bieden van ondersteuning bij het plannen en organiseren. Ook hebben we een plek in de school -het RustPunt (UDO) of Expertisepunt (UGO)- waar je in alle rust pauze kan nemen.

### Hoe ziet jullie NT2 aanbod eruit?

Bij UDO/ UGO hebben we een aantal collega's dat zich gespecialiseerd heeft in de NT2-leerling. Er worden wekelijks NT2-lessen aangeboden, waarin er aandacht is voor spreek- en luistervaardigheid, uitbreiding van de woordenschat en kennis van de wereld. Ook is er praktische hulp, bijvoorbeeld over SOMToday, het samen plannen en bespreken van leerstof. Uiteraard is er tijdens de les ook altijd een luisterend oor voor onze nieuwkomers. Als de leerling eerder recht heeft gehad op NT2 begeleiding en daarna niet meer, is er bij UGO ook de mogelijkheid voor begeleiding bij begrijpend lezen. Indien nodig kan er ook individuele ondersteuning geboden worden.

### Hoe gaan jullie om met leerlingen met een TOS?

Wanneer er een TOS is vastgesteld bij jou, zullen we ook hierin proberen maatwerk te leveren. Ons onderwijs bestaat uit veel herhaling, voorlezen, visualiseren en de instructie rustig en in stappen uitleggen. Op UDO/ UGO hebben we een ambulant begeleider van Kentalis. Diegene zal jou begeleiden – wanneer je een arrangement hebt – bij ons op school. De begeleiding kan bestaan uit jouw sterke punten achterhalen, te onderzoeken wat je nodig hebt, het instrueren van het docententeam, maar ook op sociaal gebied kan de ambulant begeleider je ondersteunen.